

МАУ ДО «Центр дополнительного образования детей Ханалас»  
МР «Хангаласский улус»

**ПОРТФОЛИО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

педагога дополнительного образования

Титовой Лидии Николаевны

направленность деятельности: естественнонаучное

2023 г.



**Год рождения:** 21 ноября 1969 г.

**Образование:** высшее, ЯГУ им. М.К. Аммосова, 2000г.

**Специальность:** Биолог. преподаватель биологии и химии

**Педагогический стаж:** 18 лет

**Категория:** высшая

**Дата установления категории:** приказ 07.08.2018 №06-22/2

**Должность:** педагог дополнительного образования

**Нагрузка:** 18 часов

**Электронная почта:** lida.titova69@mail.ru

**Мобильный телефон:**899963164289

# 1. Представление собственного инновационного педагогического опыта.

Тема самообразования: «Активные формы экологического образования в детском объединении младшего школьного возраста»

- Сертификат о распространения опыта «Педагоги Якутии» 2019 г.;
- Диплом I степени «Педагоги Якутии» Республиканский конкурс 15 мая 2019г.;
- Свидетельство о публикации в официальном интернет сайте Республиканского электронного издания «Педагоги Якутии» 2019 г.;
- Сертификат об участии в III Республиканской научной конференции педагогов «Скрябинские чтения» 16 апреля 2021г.;
- Свидетельство эксперта и члена экспертной группы Ассоциации педагогов России «Апрель» Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Творчество и интеллект» 09.01.2023г.



**2. Организация творческой развивающей среды и методическая оснащенность (литература, учебно-методический комплекс, технические средства обучения, учебный инвентарь и оборудование, информационно-компьютерные технологии, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.).**

Паспорт

материально-технического обеспечения объединения «Агро старт».  
Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1) Принтер черно-белый
- 2) Сканер;
- 3) Ксерокс;
- 4) Ноутбук;
- 5) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 6) Цифровой фотоаппарат;

**Материально техническое обеспечение.**

Столы рабочие-5  
Стол руководителя - 1  
Стулья -10  
Доска класная- 1  
Аптечка -1  
Шкаф для хранения инструментов- 1  
Вешалка для рабочей одежды - 1  
Стенд для учебно-наглядных пособий- 2  
Горшочки для цветов  
Наглядно дидактические пособия:  
Гербарии, Фотографии с изображением растений и животных, дидактические игры  
Наглядные материалы:  
Измерительные приборы (линейка, микроскоп)  
Раздаточный материал:  
Определители растений и животных, Красная книга растений и животных, карточки и рисунки  
Оборудования для экскурсии:  
фотоаппарат, линейка, ручка, дневник  
Учебные пособия:  
Справочники, энциклопедии. Научно- популярные журналы, определители.

Необходимые материалы (на одну группу)

На занятиях кружка « Агро старт» требуется большой набор материалов. Различают материалы индивидуального и общего пользования. Материалы индивидуального пользования закрепляют за каждым кружковцем на время занятий. Количество комплектов должно соответствовать числу рабочих мест.

№ п/п	Материально – техническое обеспечение объединения ««Агро старт»	Кол – во
1	Готовая живая земля	2уп.
2	Горшки для цветов	10 шт.
3	Картон цветной, бумага цветная, бумага	по 1уп.
4	ножницы	5 шт.
5	Линейки	5 шт.
6	Одноразовые стаканчики для рассады	100 шт.
7	Лейки	2шт.
8	Клей: ПВА	5 шт.

9	Семена для рассады овощей	10 уп.
10	Семена для рассады микрозелени .	10 уп.
11	Ячейки для микрозелени	20 шт.
12	Кокосовые подстилки для микрозелени	20 шт.
13	Скотч	2шт.
14	Пленки для микрозелени	2шт.
15	Канцелярские товары:	
	Карандаши	3шт.
	Маркеры	3
	Фломастеры	3
	Цветная бумага	3
	Белый картон	3
	Цветной картон	3
	Ватман	1
16	Резак.	5шт.
17	Одноразовые перчатки	1 уп.
18	Светильник для растений	3 шт.

### 3. Реализация дополнительной образовательной программы и годового плана (показатели по годовому отчёту об итогах работы за 5 лет в табл.)

#### *Результаты обучения.*

В результате обучения, учащиеся научились: самостоятельно решать экологические задачи в процессе планирования предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт с использованием специальных приемов по выращиванию рассады и т. д; готовить проекты для участия в НПК, конкурсах и соревнованиях.

#### **Итоги аттестации обучающихся за пять лет ( в % )**

учебные года	Кол-во восп-ков	Уровень усвояемости программного материала		
		низкий	достаточный	высокий
2018-2019	57		48,7	51,3
2019-2020	50		44,2	55,8
2020-2021	50		47,8	52,2
2021-2022	50		44,3	55,9
20022-20023	50		47,9	52,1

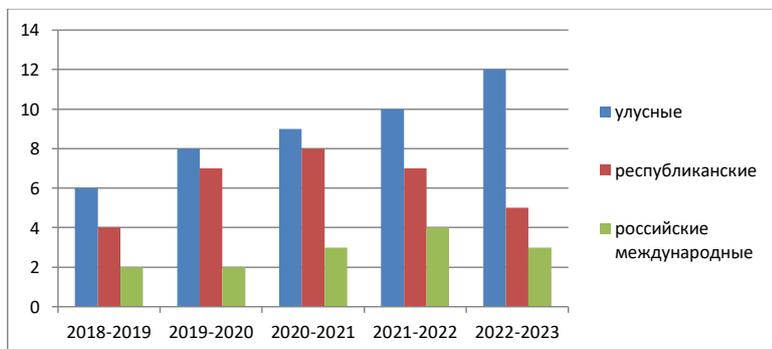


		мал			лет)		17-лет)		лид ы				на риска		
			дев	мал	дев	мал	дев	мал							
2018-2019	57	36 21	20	15	8	6	8							20	1
2019-2020	50	38 12	21	10	9	2	8							27	1
2020-2021	50	38 12	21	10	9	2	8	4						28	1
2021-2022	50	40 10	22	6	10	2	8	2						35	2
2022-2023	50	40 10	27	6	6	4	7							34	1

**Результаты работы кружка «Агро старт» привлечение обучающихся в другие образовательные мероприятия:**

1. Работа по максимальному охвату обучающихся.
2. Ежегодные внутришкольные очные, заочные конкурсы и выставки.
3. Регулярное участие в различных улусных мероприятиях.
4. Регулярное участие в республиканских мероприятиях.
5. Участие в российских мероприятиях. Призеры и российских мероприятий.
6. Участие в международных конкурсах, выставках где занимали призовые места.

**Динамика призовых мест воспитанников в соревнованиях, конкурсах и НПК.**



**5. Реализация программы индивидуальной работы с обучающимися. Наличие и реализация индивидуального образовательного маршрута, обучающегося (с особыми потребностями, но и с отклонением в развитии).**

Работа по разработке индивидуальной карты обучающегося.

№	Разделы индивидуальной карты	Ответственные
1.	Работа по выявлению индивидуальных способностей обучающегося	Родитель, классный руководитель, педагог
2.	Работа по развитию способности ученика	Родитель, классный руководитель, педагог
3.	Профорориентационная работа	Родитель, классный руководитель, педагог
4.	Отслеживание развития и участия в конкурсах разного уровня	Родитель, классный руководитель, педагог
5.	Мониторинг	Родитель, классный руководитель, педагог

6.	Работа по коррекции поведения и развитию способностей	Родитель, классный руководитель, педагог
7.	Выводы	Родитель, классный руководитель, педагог

По «Индивидуальной карте обучающегося» ученик может вести планирование своего саморазвития. Может улучшать, исправлять и выводить коррекции в план своего саморазвития, и прийти к выводу, что развитие зависит во многом от собственных усилий.

- Самоактуализация
- Самовыдвижение
- Самоорганизация своей деятельности
- Самообучение, самообразование;

Являются краеугольными камнями в становлении личности. Наши дети принимают нашим учениям и активно участвуют, идут по пути саморазвития и достигают победы в конкурсах разного уровня, занимаясь своим любимым делом. При помощи педагога, классного руководителя, родителя, социального педагога, психолога можно достичь желаемых результатов в воспитании ребенка.

1. Никифорова Самаана - Лауреат конкурса «Природа- бесценный дар один на всех» Конкурса социально значимых проектных и научно исследовательских работ XX Всероссийского детского форума «Зеленая планета 2022» Приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России. 30.09.2022г.
2. Борисова Сандаара – диплом призера Регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколята- друзья и защитники природы» 2022г.
3. Сертификат экологическому волонтерскому отряду «Эколята» участника Всероссийского конкурса «Лучший эко волонтерский отряд»



#### «Активные формы экологического образования в детском объединении младшего школьного возраста»

На протяжении 9 лет работаю над методической проблемой «Активные формы экологического образования в детском объединении младшего школьного возраста». Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально культурной ситуации XXI века.

В условиях глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования детей как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка. Закон об «Экологическом образовании» ставит своей задачей создание системы для поиска и разработки эффективных средств экологического образования детей. Одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в природе. Вот уже 12 лет на базе Природного Парка «Ленские Столбы» под моим руководством успешно функционирует кружок «Агро старт». Кружок работает по общеразвивающей программе «Агро старт», которая имеет эколого- биологическую направленность, с практической ориентацией. Программа построена с учётом преемственности экологического образования школьников, опирается на теоретический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир».

Цель программы: Воспитание бережного и ответственного отношения к родной природе, формирование экологической культуры и привитие активной позиции в технологическом восприятии окружающего мира.

Теоретические основы программы - основные группы растительных и животных организмов, экологические взаимосвязи в окружающей среде, влияние деятельности человека на условиях жизни живых организмов, проблемы охраны окружающей среды и пути их решения.

В работе использую такие принципы как:

- Единство сознания и деятельности (т.е. изучение определенной темы следуют практические задания, либо экскурсия по данной проблеме);
- Принцип наглядности (использую на каждом занятии, это может быть: документальный фильм, иллюстрации со строением природного объекта, либо готовый образец, чучела птиц, макеты, гербарии);
- Принцип системности и целостности (содержание программы выстроено в рамках единой логики т.е. на первом этапе происходит изучение природных объектов, их роль в окружающей среде, затем рассматриваются экологические связи; или при изучении явлений природы происходит теоретическое ознакомление, затем следуют опыты). В практической части, каждая предыдущая тема является подготовкой к изучению последующих;
- Личностной ориентации (при выборе педагогически средств учитываю действенную, эмоциональную природу ребёнка, его активность, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения; создаю положительную атмосферу, где происходит диалоговое общение педагога с ребёнком о взаимодействии с природой);

Практической направленности:

- Принцип экологического гуманизма (при проведении занятий создаю проблемные ситуации, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора, поступка по отношению к природе). Практическая значимость курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытнические работы. Формы организации деятельности разнообразны: индивидуальная, групповая.

В своей работе использую метод – фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе позволяющие заложить основы картины мира у детей. Результаты деятельности дети отражают в тетрадях.

Для эффективного усвоения программы использую ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, изготовление поделок из природного материала, экскурсии в природу, экологические акции очные и заочные конкурсы, выполняют летние задания, гербаризация, проводим недели земли, помогаем в озеленении кабинетов.

Результативность программы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале и в конце года проводятся анкетирование учащихся, в течение года проводится анализ творческих работ детей, формами поведения итогов является участие в выставках, конкурсах традиционные экологические праздники «Золотая осень», «День птиц», «День земли», « День воды», «Марш парков».

**6. Позитивная динамика (количественная) участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

**Результативность (качественная) участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей происходит через участие на выставках, конкурсах, фестивалях, НПК. Участие в НПК «от школьных исследований до научных открытий» Это работа не только углубляет и расширяет знания обучающихся, но и способствует также расширению кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно – нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие повышает мотивацию учащихся к учебе.

Международный уровень:

1. Диплом лауреата I степени Международного конкурса детского творчества "Подарок на 23 февраля"- Куприянов Матвей возрастная категория участников 27.02.2022  
дети с 8-10 лет

Всероссийский уровень:

4. Алексеева Элеонора -1 место «Творчество и интеллект" г. Москва 16.04.2022г.
5. Куприянов Матвей - Лауреат I степени 27.02.2022 г. Москва
6. Никифорова Самаана - Лауреат конкурса «Природа- Бесценный дар один на всех» социально значимых проектных и научно исследовательских работ XX Всероссийского детского форума «Зеленая планета 2022» , приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России. 30.09.2022г.
7. Борисова Сандаара – диплом призера Регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколята- друзья и защитники природы» 2022г.
8. Сертификат экологическому волонтерскому отряду «Эколята» участника Всероссийского конкурса «Лучший эко волонтерский отряд»

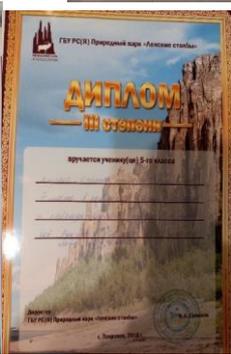
Республиканский уровень:

1. Бетюнская Валерия-Сертификат участника III Республиканского слета «Зеленые пионеры Якутии»-2019г.;
2. Бетюнская Валерия- Диплом III Республиканского слета «Зеленые пионеры Якутии» в номинации «Лучший проект по экологическому просвещению» конкурса «Добрые природоохранные дела»- 2019г.;
3. Борисова Сандаара призер диплом призера Регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколята- друзья и защитники природы» 2022гю;  
Школьное лесничество «Юный лесовод» за III место в республиканском слете школьных лесничеств.;
4. Никифорова Самаана- Сертификат участника в региональном этапе экологического форума «Зеленая планета- 2022»;  
Школьное лесничество «Юный лесовод» за III место в республиканском слете школьных лесничеств.
5. 3 Республиканский экологический форум школьников «Юные экологи земли Олонхо в защиту родной природы» 2019г.;
6. Сертификат коллективу 6 класса кружок «Охрана природы»  
За участие в республиканском конкурсе «Ленские Столбы – гордость нашей страны».



- 3кл. кружок «Охрана природы» сертификат ГБУ РС(Я) Природный Парк «Ленские Столбы» 2018г «Берегите нашу землю».
- Сертификат руководителю кружка за участие в викторине «В мире птиц», посвящённой ко дню птиц.
- Сертификат коллективу 6 класса кружок «Охрана природы»  
За участие в республиканском конкурсе «Ленские Столбы – гордость нашей страны»;
- 4 «а» класс. Сертификат за участие в III республиканском экологическом форуме школьников «Юные экологи земли в защиту родной природы». Коллективу 2019г.
- Грамота вручается за 2 место за активное участие в мероприятии «Международного дня Земли в рамках XII-й «Республиканской экологической акции «». Природа и мы»2018г.
- Емельянова Куннэй . Диплом III степени: открытой улусной поисково- исследовательской конференции «Афанасьевские чтения»2019г.
- Диплом III степени Коллективная работа воспитанников кружка «Охрана природы» на улусном конкурсе «Подводный мир», посвященный Всемирному дню воды.
- Сертификат заочного улусного конкурса плакатов, рисунков «День подснежника» коллективной работе 3кл.кружок .2018г.
- Сертификат Пахомовой Наташе за активное участие в конкурсе « Синичкин день 2018г.
- Сертификат Исакову Сергею за активное участие в конкурсе «». Синичкин день 2018г.
- Сертификат выдан группе кружковцев «Агро старт» за активное участие рабочей группе по журавлям Евразии.
- Сертификат экологическому волонтерскому отряду «Эколята» участника Всероссийского конкурса «Лучший эко волонтерский отряд»
- Диплом III степени кружок «Охрана природы» в конкурсе «Внимательных и наблюдательных» среди 5 кл. 2018г
- Грамота Министерство Охраны природы РС(Я) за участие в мероприятиях «Международного дня Земли» в рамках X-й Республиканской акции «Природа и мы» .2019г
- Сертификат команде кружка «Охрана природы» за участие в улусном конкурсе «КВН» проведенного в рамках республиканской акции «Природа и мы»
- Сертификат Хангаласской инспекции охраны природы за успешную подготовку кружковцев в очном конкурсе «Знатоки природы».







## 8. Динамика сохранности контингента и здоровья обучающихся (воспитанников) в течение срока обучения.

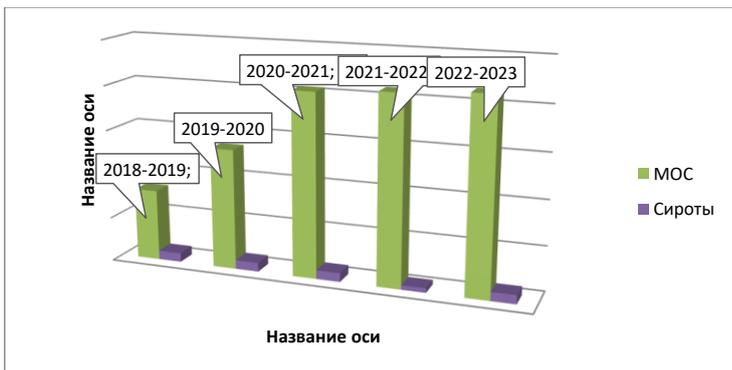
Каждый педагог дополнительного образования активно ведет набор в объединение в течение первых двух недель учебного года: ходит по классам, в школах развешивает объявления, выступает на родительских собраниях. Но можно использовать и другие средства. Ребята уже посещающие объединение «Агро старт» ведут рекламную кампанию «Передай приглашение другому». Когда группы набраны, использую нетрадиционную форму проведения занятий с экскурсии. Особенно важны первые занятия в объединении – они во многом определяют успех всей дальнейшей работы. Складывающийся стиль отношений между учащимися и педагогом, положительный настрой на совместную работу, и формирующийся психологический климат помогут увлечь ребят и определить их отношение к учебным занятиям.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно-воспитательных задач:

- создать у детей положительный настрой на занятия в объединении, вызвать у них интерес и стремление к получению новых знаний и умений;
- познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы в кружке и перспективами личностного развития;
- познакомить детей с историей учреждения, другими объединениями;
- выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности;
- получить необходимую информацию друг о друге;
- вовлечь детей в коллективную деятельность, начать работу по формированию детского коллектива.

Учебные года	Кол-во восп-ков	Дети инвалиды	ОВЗ	МОС	Сироты
2018-2019	57			20	1
2019-2020	50			27	1
2020-2021	50			28	1
2021-2022	45			30	2
2022-2023	40			34	1

**Динамика сохранности контингента и здоровья воспитанников в течение срока обучения.**



## 9. Участие в научно-исследовательской, инновационной, проектной (в.т. в реализации социокультурных проектов) деятельности.

### Проект «Одаренные дети»

Одним из приоритетных направлений работы кружка на современном этапе выступает целенаправленная работа по выявлению и развитию способностей детей.

Выявление и развитие способностей детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения результатов мониторинга и психолого-педагогической диагностики.

В образовательном учреждении должны быть созданы условия для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Для введения этого проекта вела следующие виды работ:

плановое ведение психолого-педагогической диагностики, создание индивидуальных программ развития и саморазвития учащихся

Основная идея проекта: Создание условий непрерывного сопровождения одаренных детей (Разработка совместного (ученик, педагог, родитель) плана развития; создание банка методического материала по психолого-педагогической поддержке; план социализации.)

Актуальность:

Требования ФГОС второго поколения предусматривают развитие природных задатков детей. Развитие таланта детей способствует его востребованности на современном рынке труда и как следствие конкурентоспособность страны отчасти зависит от реализации возможностей этих детей.

Цель Создание комплекса мер по оказанию внимания одаренным детям с интеллектуальными способностями.

Задачи:

1. Провести анализ и выявить проблематику образовательной среды одаренных детей.
2. Создание банка диагностических методик по работе с детьми, выявляющими признаки одаренности.
3. Составление педагогами и родителями школы совместных индивидуальных планов по развитию специальных способностей одаренных детей.
4. Проведение плановой работы по социализации одаренных детей.

Время требует от школы научно обоснованного, организованного сопровождения развития детей.

И подготовки их к взрослой жизни, способного к самореализации, коммуникабельного выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

- 1 Описание способа (механизма) реализации проекта

- наблюдение;
- изучить личностные особенности каждого ученика;
- использовать различные формы: анкета для родителей, опросники;
- согласование с родителями и администрацией школы;
- составление плана работы с детьми (включить сотрудничество с педагогическим коллективом);
- психолог проводит диагностику, тестирование, помогает составить план работы с учётом психических особенностей ученика;
- учителя оказывают помощь друг другу в организации совместных мероприятий, предметных олимпиад, в выборе результативных форм и методов работы, делятся опытом работы, который принесёт результат;
- администрация руководит, согласует, анализирует деятельность учителей и учеников;
- ежегодно проводятся итоги работы, и в план вносятся соответствующие коррективы.

## 2 Описание структуры предлагаемой системы.

- 1 Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
- 2 Создание творческого объединения учителей, работающих по индивидуализации образования.
- 3 Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и психолога.
- 4 Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 5 Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
- 6 Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение методической помощи.
7. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

### I этап – Подготовительный

#### Цель:

Разработка проекта систематической работы с детьми.

#### Задачи:

- Выявление проблем в развитии детей;
- Разработка направлений работы с детьми;
- Создание материально-технических, педагогических условий реализации проекта.

### II этап – Аналитический

#### Цель:

#### Анализ

Внутри школьных и семейных условий для достижения планируемых результатов.

#### Задачи:

- Проведение и анализ психолого-педагогической диагностики по определению способностей учащихся.
- Создание банка данных способностей учащихся.
- Изучение семейных условий для развития способностей детей.
- Анализ возможных предоставляемых услуг педагогами школы.

### III. Организационно - деятельностный

#### Цель:

Организация целенаправленной работы с детьми.

#### Задачи:

1. Диагностика условий обучения и развития детей.
2. На основе созданного банка данных способностей учащихся разработать индивидуальные образовательные программы учебной и вне учебной деятельности;
3. Внедрение системы наставничества над каждым ребёнком.
4. Организация работы с родителями детей с целью повышения их

психолого-педагогической  
компетентности  
воспитании детей.

IV этап –Этап формирования, углубления и развития способностей учащихся

Цель:

Реализация проекта по развитию детей.

Задачи:

-Помощь в выборе детьми их профиля в урочной и направления  
внеурочной деятельности.

-Социализация детей.

-Организация школы родителей.

Результаты:

Предполагаемые результаты:

1.Развитие выявляемых

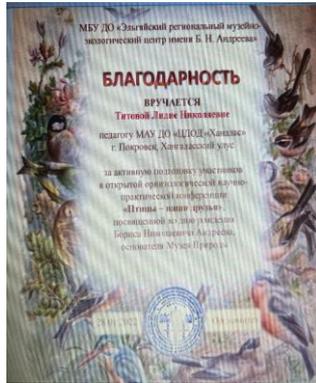
2.Расширение способностей обучающихся. раскрытия творческих способностей учащихся

3.Разработка и внедрение новых образовательных вне учебной работы с детьми.





1. Информационно методический журнал по теме самообразования «Активные формы занятий по экологии для детей младшего школьного возраста»
2. Свидетельство эксперта Ассоциации педагогов России «Апрель» и членом экспертной группы (жюри) Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" **'Творчество и интеллект'** **09.01.2023**
3. Диплом ФГБУ «Национальный парк» Ленские Столбы» за участие по очистке береговой линии к неделе Всемирной акции «Мы чистим мир»
4. Грамота ГБУ РС(Я) «Природный Парк «Ленские Столбы» за активное участие в проведении конкурсов посвященных 20-летию юбилею Природного Парка
5. Диплом победителя 1 степени V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал. 03.10.22-31.01.2023г.
6. Благодарность МБУ ДО «Эльгяйский региональный музейно-экологический центр имени Б.Н. Борисов» открытая орнитологическая НПК.
7. Сертификат о распространения опыта «Педагоги Якутии» 2019 г
8. Диплом I степени «Педагоги Якутии» Республиканский конкурс 15 мая 2019г.
9. Свидетельство о публикации официальном интернет сайте Республиканского электронного информационного издания «Педагоги Якутии» 2019 г.
- 10 Сертификат об участии III Республиканской научной конференции педагогов «Скрябинские чтения» 16 апреля 2021г.





## 10. Распространение педагогического опыта. Наличие публикаций, включая интернет-публикации.

### Публикации

1. Информационно методический журнал по теме самообразования «Активные формы занятий по экологии для детей младшего школьного возраста»
2. Свидетельство эксперта Ассоциации педагогов России «Апрель и членом экспертной группы (жюри) Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" 'Творчество и интеллект' 09.01.2023
3. Педагогов «Скрябинские чтения» 2022г.
4. Сертификат о распространения опыта «Педагоги Якутии» 2019 г
5. Диплом I степени «Педагоги Якутии» Республиканский конкурс 15 мая 2019г.
6. Свидетельство о публикации официальном интернет сайте Республиканского электронного информационного издания «Педагоги Якутии» 2019 г.





## 11. Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий, игр, цифровых образовательных ресурсов.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»  
МР «Хангаласский улус»

Принято на заседании  
методического совета  
Протокол № 7  
от «05» 09. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ЦДОД  
Покровская В.Н.  
Протокол № 7 / 4  
от «05» 09. 2022г.



Общеобразовательная обсеративная программа

«Aqrostart»

Направление: естественно-научное

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:  
Титова Лидия Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Покровск 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Агростарт» (далее – Программа) естественно-научной направленности, ознакомительного уровня направлена на формирование у обучающихся навыков системного мышления, развитие организаторских, интеллектуальных и творческих способностей.

Быстрый рост населения Земли создал большие проблемы с обеспечением его продовольствием. Хотя «зелёная революция» позволила в 2-3 раза увеличить урожайность основных культур, а генетически модифицированные растения облегчить борьбу с болезнями, вредителями и неблагоприятными условиями, основные проблемы – ухудшение плодородия почв из-за неправильной обработки и зависимость урожая от погодных и климатических условий не решены. Из-за изменения климата и из-за неправильной обработки почв площади плодородных земель постоянно сокращаются. При этом значительное увеличение городского населения приводит к тому, что традиционное сельское хозяйство уже с трудом справляется с задачей обеспечения городов продовольствием и нуждается в дополнении. Таким дополнением должны стать новые технологии, которые позволяют в городских условиях

без использования земли, экономя ресурсы, выращивать растения и получать урожай. Последние десятилетия получили развитие технологии вне грунтового растениеводства.

Они позволяют в несколько раз увеличить урожайность, сократить до десяти раз потребление воды и до четырех раз – удобрений, лучше защитить растения от болезней, не зависеть от погодных и климатических условий и получать продукцию круглогодично. Эти технологии называют сити-фермерством (городским фермерством).

По прогнозам экспертов, профессия сити-фермера в скором времени станет крайне востребованной, поэтому уже сейчас ей уделяется большое внимание.

**Актуальность Программы** обусловлена перспективностью данной профессии, поскольку сити-фермер занимается проектированием и обустройством городских ферм, дающих возможность жителям крупных городов заниматься садоводством и выращивать органически чистые продукты в пределах города. Обучающиеся получают знание основ сельского хозяйства, навыки работы с техникой и оборудованием.

**Новизна Программы** заключается в том, что в ней предлагается расширенное изучение и практическое использование новейших технологий выращивания овощных растений.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что занятия способствуют развитию познавательной и творческой активности обучающихся, направлены на интеллектуальное и эмоциональное развитие, формируют умения и навыки практической и исследовательской деятельности, помогают в профессиональном самоопределении и привлечении к современному фермерскому хозяйству.

**Отличительная особенность Программы** состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, сочетающим в себе возможность получения обучающимися теоретических знаний и освоения практических навыков в области ведения фермерского хозяйства.

Программа является практико-ориентированной, полученные знания могут применяться в дальнейшей жизни, что способствует их социальной адаптации обучающихся.

**Цель Программы** – ознакомить обучающихся с современными методами организации и ведения фермерского хозяйства в условиях города.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

**Задачи Программы**

**Обучающие:**

- сформировать начальные знания по основам грамотного ведения современного сити-фермерского хозяйства;
- обучить применять на практике теоретические знания по основам ведения сити-фермерского хозяйства;
- сформировать навыки и умения по уходу за культурными растениями;
  
- сформировать представление о растениеводстве как о науке и об овощных культурах, их происхождении, способах выращивания;
- обучить применению методов гидропоники и аэропоники в выращивании культурных растений;

- обучить работать с химическим и биологическим оборудованием;
- сформировать навыки поиска информации, работы со специальной литературой.

**Развивающие:**

- развить умения и навыки самостоятельного планирования деятельности, работы на результат;
- развить коммуникативные навыки обучающихся;
- развить творческие способности обучающихся, их потребность в самореализации;
- развить интеллектуальные и практические умения, самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания.

**Воспитательные:**

- содействовать воспитанию экологической культуры;
- формировать потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- содействовать воспитанию интереса к профессиям, связанным с сити фермерством. Категория обучающихся

Занятия по программе ведутся в разновозрастных группах, скомплектованных из обучающихся 10-14 лет. Рекомендуемое количество обучающихся в группе – 10 человек.

**Режим занятий.**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Дети занимаются 2 раза по 2 академических часа. Количество учебных часов первый и второй год-162 ч. Количество воспитанников в группе- 10 человек. Занятия групповые. Возраст детей 10-14 лет. Прием детей по желанию. Первый год является вводным и направлен на первичное знакомство растительным миром, формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Второй год дети знакомятся с техникой простейшего эксперимента, выполнение проектов исследовательских работ.

**Сроки реализации**

Программа ориентирована на учащихся 10-14 лет, которые проявляют интерес к практической работе. Продолжительность обучения 2 года, занятия проводятся по два раза в неделю по два часа. Всего 162 часа в год.

**Результативность реализации 2-х годичной общеразвивающей программы:**

**Учащийся должен знать:**

- технику безопасности и требования, предъявляемые к организации рабочего места;
- о профессии будущего сити-фермер и ее современных направлениях;
- об основах ведения современного фермерского хозяйства в городских условиях;
- основные термины, применяемые в современной агробиологии;
- основы новейших технологий по выращиванию культурных растений методами гидропонии;
- основные экологические закономерности в живой природе;
- биологические особенности основных овощных культур;
- приемы ухода за основными овощными культурам
- составы питательных растворов и субстраты.

**Учащийся должен уметь:**

- выращивать экологически чистые растения методами гидропонии и аэропонии с использованием современных субстратов;
- определять состав питательного раствора с помощью универсального индикатора и приборов;
- уметь пользоваться измерительными приборами;
- подготовить семена к посеву;
- выращивать культурные растения гидропонным способом;
- определять основные типы заболеваний овощных культур;
- проводить мероприятия по защите овощей от болезней;
- находить нужную информацию с помощью справочной и энциклопедической литературы, а также в сети Интернет.

**При подведении итогов обучения по программе после двух лет используются следующие оценочные показатели:**

Результаты работы кружка (дневники наблюдений, отчеты об опытах и практических делах, материалы, собранные на экскурсиях, в походах и в экспедициях, фотографии, рисунки, макеты, доклады, альбомы, реферат,) должны быть оформлены в виде итоговой выставки. Итоги годовой работы кружка — это участие:

- Участие в НПК для учащихся дополнительного образования «Исследовательские тропы»;
- Участие в НПК «Шаг в будущее»;
- Участие в экологических акциях;
- Участие в улусном экологическом конкурсе «Золотой песок»
- Участие в улусных очных и заочных конкурсах;

**Способы проверки результатов:**

\* Анализ подготовки и проведения занятия.

\* Мониторинг удовлетворённости обучающихся на занятии.

\* Анкетирование.

Учет результатов личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы проходит через мониторинг качества образования:

- Аттестационное занятие (конец учебного года);  
Контроль над знаниями, умениями и навыками заполняется в контрольном листе по группам.
  - Высокий уровень – работа выполнена на отлично;
  - Средний уровень – работа выполнена хорошо;
  - Низкий уровень – работа выполнена не полностью;
- Успешность каждого обучающегося просматривается на всех уровнях:
- Учебной группы;
  - Улуса;
  - Города;
  - Республики;
  - России;

**Формы аттестации (контроля)**

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая аттестация по окончании учебного года и целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Формы аттестации (контроля) – беседа, опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

В течение учебного года проводится текущий контроль, который позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового.

Формы аттестации (контроля) – педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ практических творческих работ. Промежуточная аттестация проводится ежегодно по итогам каждого полугодия.

Формы аттестации (контроля) – анкетирование, тестирование.

По окончании изучения модуля осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формы аттестации (контроля) – защита проектов, исследовательских работ, итоговая конференция, выставка, конкурс, круглый стол, тестирование, анкетирование.

Одним из показателей результативности является участие подростков в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

**Уровни освоения программы учащимися:**

**Высокий уровень:**

Учащиеся владеют учебным материалом в полном объеме, самостоятельно выполняют практическую работу, работают со специальной литературой. Владеют умениями и навыками исследовательской деятельности. Принимают активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Средний уровень:**

Учащиеся владеют учебным материалом не в полном объеме, выполняют практическую работу под наблюдением педагога. Могут проводить простые опыты под руководством педагога, готовят рефераты по теме занятия. Принимают участие в выставках, мероприятиях муниципального уровня и мероприятиях проводимых в рамках образовательного учреждения.

**Низкий уровень:**

Учащиеся плохо владеют учебным материалом, выполняют практическую работу непосредственно под руководством педагога. Не умеют самостоятельно работать с литературными источниками, готовить сообщения. Принимают участие в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках образовательного учреждения.

**Оценочные материалы**

Выявление уровней освоения учащимися содержания программы.

Выявление и анализ результатов по этому направлению осуществляется по окончании изучения каждого модуля (информационная карта освоения учащимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня).

**Информационная карта освоения учащимися модуля.**

Название модуля, кол-во часов

Ф.И.О. учащегося

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля
1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания	
2.	Практические умения и навыки	
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности	
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии	
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности	
Общая сумма баллов:		

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов

педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

## 12. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях; проведение открытых уроков, мастер-классов и др.

1. Грамота за 2 место за активное участие в мероприятии «Международного дня Земли в рамках XII-й «Республиканской экологической акции «Природа и мы» 2018г.
2. Благодарственное письмо за содействие и проведение Всероссийского урока «Сила леса» 11.03.2022г.
3. Благодарственное письмо за участие в работе улусной экспертной комиссии «Платоновские чтения» 22.04.2022г
4. Свидетельство опубликовал (а) на официальном интернет сайте РЭИИ "ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ" учебно-методический материал, подтверждающий педагогический опыт и наработку, на тему: Методический материал Общеразвивающая программа Дополнительного образования детей «Экологический туризм» 09.2022г
5. Сертификат 1 Республиканского Кейс турнира «Экорешение»-2021г.
6. Республиканский слет Школьных лесничеств диплом «Юный Лесовод» 3 место
7. Свидетельство о публикации на официальном интернет сайте Республиканского электронного информационного издания « Педагоги Якутии» методический материал на тему «Активные формы экологического образования в детском объединении младшего школьного возраста» 2019г
8. Сертификат о распространении опыта о публикации на официальном интернет сайте Республиканского электронного информационного издания « Педагоги Якутии» учебно-методический материал на тему «Активные формы экологического образования в детском объединении младшего школьного возраста» 2019г.
9. Диплом 1 степени дистанционного конкурса педагогических работников РС(Я) « День защитника Отечества России « Доблесть, честь, мужество и любовь к Родине» 27.02.2020г



### 13. Участие в муниципальных, региональных, и федеральных профессиональных конкурсах

1. Диплом Межрегиональной экологической общественной организации «Эка» за проведение Всероссийского экологического урока «Сила леса»
2. Благодарственное письмо за участие в работе экспертной комиссии в улусных «Платоновских чтениях. 22.04.2022
3. Диплом Министерства Образования РС(Я), Министерство экологии природопользования и Лесного хозяйства РС(Я), Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне» Школьное лесничество «Юный лесовод» III в республиканском слете школьных лесничеств
4. Сертификат участника I республиканского Кейс турнира «Экорешение» 2021г.



### 14. Общественная деятельность (работа в профсоюзных органах; экспертной комиссии; общественной организации; методическом объединении различного уровня; выполнение функций наставника (результативность стажёра-подопечного) и т.д.)

1. Благодарственное письмо за участие в работе экспертной комиссии в улусных «Платоновских чтениях. 22.04.2022
2. Диплом Министерства Образования РС(Я), Министерство экологии природопользования и Лесного хозяйства РС(Я), Республиканский ресурсный центр «

Юные Якутяне» Школьное лесничество «Юный лесовод» III в республиканском слете школьных лесничеств

3. Сертификат участника I республиканского Кейс турнира «Экорешение» 2021г

4. Свидетельство эксперта Ассоциации педагогов России «Апрель» и членом экспертной группы (жюри) Международного педагогического конкурса "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" 'Творчество и интеллект' 09.01.2023



## 15. Звания, награды, поощрения, благодарность, грант.

1. Почетная грамота МР «Хангаласский улус» за добросовестный труд, высокий профессионализм, вклад в экологическое воспитание подрастающего поколения- 2018 г.

2. Почетная грамота Министерства Экологии Природопользования и Лесного хозяйства-2019г.

3. Почетная грамота Президиума Хангаласского УК Профсоюза работников образования-2019г.

4. Почетная грамота собрания ИЛ Тумэн РС(Я) -2019г.

5. Почетная грамота МР «Хангаласская районное управление образования» МР «Хангаласский улус».2019г.

6.



## 16. Повышение квалификации

1. ГАНОУРС(Я) Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне» тема « Актуальные проблемы современного экологического образования опыт, поиски, перспективы»16.12.2020г.(36 ч.)
2. ГАНОУРС(Я) Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне» тема» Актуальные проблемы современного экологического образования опыт, поиски, перспективы»29.03.2019. (16ч.)
- 3.Всероссийский научно -образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ОО ВНОЦ СОТех»)20.01.2018.(144ч.)
- 4.Удостоверение о повышении квалификации «ООО центр инновационного Образования и воспитания» Тема: «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию»16.05.2022г. (36 ч.)
- 5.» Современные алгоритмы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся в организациях ДО в соответствии с ФГОС». с 28.12.17г по 20.01.2018г. (144ч)
- 6.ИРО и ПК имени Донского С.Н. «Организация наставничества в образовательной организации (учитель- учитель) с 01.12. по 06.12 2022г(48ч)
7. ИРО и ПК имени Донского С.Н.» Образовательное законодательство и его практико применение в новых условиях»25.0.022-0311.2022. (72 ч.)



Добавлено примечание ([u2]):