МР «Хангаласский улус»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей и взрослых "Ханалас" МР "Хангаласский улус" РС (Я)

Принята на заседании
методического совета
от 5 сентября 202_ г.
Протокол № 7.

Утверждаю:
_____ В.Н. Ильин
Директор МАУ ЦДОД "Ханалас"
Приказ № 01-01/148
от 5 сентября

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Дебаты с углубленным изучением английского языка»

Направление: социально-гуманитарное
Возраст учащихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Архипова Людмила Артуровна,
педагог дополнительного образования

г. Покровск 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка……. 3

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы..... 3

1.2. Педагогическая целесообразность……..... 3

1.3. Новизна дополнительной образовательной программы……... 4

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы……. 4

1.5. Актуальность программы ……..... 4

1.6. Цели и задачи программы……. 4

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы…….. 5

1.8. Формы и режим занятий……..... 5

1.9. Планируемые результаты и способы их проверки ……... 5

1.10.Формы организации итогов аттестации обучающихся……. 6

2. Учебный план программы ……..... 6

3.Учебно – тематический план и содержание программы дополнительного образования…… 7

4. Материально – методическое обеспечение программы……..... 10

5. Список использованной литературы……. 13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Дебаты с углубленным изучением английского языка»

Дебаты - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга. Вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью формирование у аудитории определённого мнения по поставленной проблеме.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

По содержанию программа имеет общеобразовательную направленность, по функциональному предназначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой, по времени реализации – годовой.

Содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся;
- формирование навыков критического мышления и публичного выступления;
- повышение уровня владения иностранным (английским) языком.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Программа позволяет формировать познавательную мотивацию обучающихся к актуальным проблемам, а также применять различные формы образовательной деятельности для изучения проблем развития родного края, формирования у обучающихся видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни.

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности. Акцент в технологии делается на формирование критического мышления и навыков публичного выступления. Так как эти навыки являются основными для успешной социализации и личностного развития человека.

1.3. Новизна программы

- заключается в углубленном изучении английского языка для выступления в дебатах, подготовки обучающихся к таким конкурсам, как «Будущий дипломат», «Таланты Якутии» и различного уровня турниров по дебатам.

1.4. Отличительные особенности данной программы:

- для реализации программы внедряются процессная система совместной деятельности обучающихся и педагога по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

1.5. Актуальность программы.

Изучение иностранного языка является важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено глобализацией и развитием международного сотрудничества. Также навыки публичного выступления и грамотного изложения своих мыслей с соответствующими аргументами – основа развития лидерских качеств личности.

1.7. Цель программы:

Создание условий для личностного, всестороннего развития обучающихся с целью лучшей социализации в обществе и развития лидерских качеств.

Задачи в достижении цели:

Обучающие:

- обучение основам грамматики английского языка;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- формирование навыка приобретения личного практического и теоретического опыта;
- развитие словарного запаса по английскому языку;
- формирование знаний, умений, навыков по игре в дебаты.

Развивающие:

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать не стандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитание патриотизма через изучение проблем родного края;
- формирование этики общения с людьми, чувства ответственности за формирование и изложение своих мыслей;

- воспитание личности способной думать, творить, действовать;

- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;

- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на педагогов дополнительного образования и предназначена для работы с детьми среднего и старшего звена (12-17 лет).

Оптимальное число в 1 год обучения – 15 - 20 обучающихся. По 8 - 10 обучающихся в группе.

1.7. Режим занятий:

Количество часов в неделю – 9 ч.

Занятия проводятся в смешанном формате 2 раза в неделю (теория по вторникам, практика – по пятницам): теоретическая часть обучения – онлайн (zoom - конференции) продолжительностью в 2 академических часа для каждой группы, практическая часть – очное обучение продолжительностью в 2.5 академических часов в каждой группе.

1.8. Планируемые результаты и способы их проверки.

Результаты обучения:

- обучающиеся должны уверенно владеть английским языком на базовом уровне (A1-A2);
- знать разновидность форматов игры в дебаты и их правила;

Результаты развития:

- обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой и электронными ресурсами, анализировать полученные данные;
- формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

Результаты воспитания:

- обучающиеся должны уметь: работать как индивидуально (приобретение новых знаний), так и в коллективе);
- формировать критическое мышление:

Образовательные технологии и приемы:

- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.

- Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

В начале учебного года проводится входная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- уровень знаний по английскому языку;
- уровень сформированности навыков публичного выступления.

В середине года оценивается промежуточный, в конце года – конечный результат.

Уровень знаний по английскому языку отслеживается при помощи тестов. Всего детям предлагается 25 вопросов разного уровня сложности с учетом тем, изучаемых в школе. Максимальное количество баллов – 100, по 4 за каждый правильный ответ.

Для мониторинга уровня сформированности навыков публичного выступления применяется методика собеседования, где обучающийся рассказывает о себе перед педагогом и другими обучающимися.

В конце года по всем уровням составляется итоговый рейтинг обучающихся. Так же в рейтинг включаются все результаты участия обучающихся в соревнования, научно-практических конференция, конкурсах и т.д.

1.9. Формы организации итоговой аттестации обучающихся

Конкурс по дебатам, составление «Портфолио». Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, соревнованиях по дебатам и в смежных конкурсах, выступления с докладами и отчетами перед родителями, проведение отчетных конференций для обучающихся других детских объединений в образовательных организациях.

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной (общеразвивающей программы «Дебаты с углубленным изучением английского языка»)

(1-й год обучения 12-17 лет)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
I.	Введение	27	12	15
1	Вводное занятие. Основы игры в дебаты.	9	4	5
2	Публичное выступление	18	8	10
II.	Английский язык. Базовая грамматика	40	22	18
1	Времена в английском языке.	18	10	8
2	Мелкие правила.	9	4	5
3	Правильное построение предложений.	13	8	5

III.	Тема: «Спорт»	45	20	25
1	Изучение слов по теме	9	4	5
2	Защита проектов по командам	18	8	10
3	Дебаты на тему «Важно ли заниматься спортом»	18	8	10
IV	Тема «Поп культура»	54	24	30
1	Понятие «поп - культура»	9	4	5
2	Влияние массовой культуры на развитие личности	18	8	10
3	История возникновения поп-культуры	9	4	5
4	Дебаты на тему «Возможно ли (направление в поп культуре) в Якутии»	18	8	10
V	Тема «Чтение книг»	54	24	30
1	Изучение слов по теме	9	4	5
2	Зарубежная литература и авторы	18	8	10
3	Отзыв по прочитанной книге в видео формате	18	8	10
4	Дебаты на тему классическая литература против современной	9	4	5
VI	Конкурс «Будущий дипломат»	63	28	35
1	Основная информация	9	4	5
2	Разбор тем «Будущего дипломата»	18	8	10
3	Правильное написание эссе	18	8	10
4	Секреты успешной само-презентации	18	8	10
VII	Игровые темы	59	28	31
1	Темы по выбору самих обучающихся	41	20	21
2	Написание эссе	18	8	10
VIII	Итоговое занятие	9	4	5
	ИТОГО:	**351**		

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной (общеразвивающей программы «Дебаты с углубленным изучением английского языка»)

(1-й год обучения 12-17 лет)

I. Введение.

1. Вводное занятие. Основы игры в дебаты.

Теория. Форматы игры в дебаты. Правила. Регламентация. История игры.

Практика. Практическая игра в дебаты по Карлу Попперу.

2. Публичное выступление.

Теория. Подготовка текста. Ответы на вопросы. Блоггинг.

Практика. 5 – минутное выступление обучающихся по пониманию крылатых выражений на русском языке (жеребьевка по темам).

II. Английский язык. Базовая грамматика.

1. Времена в английском языке

Теория. Изучение 12 времен в английском языке активного залога и 8 времен – пассивного.

Практика. Упражнения на правильное использование времен в английском языке.

2. Мелкие правила.

Теория. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Порядковые числительные. Условные предложения.

Практика. Выполнение тестов.

3. Правильное построение предложений.

Теория. Порядок слов в предложении.

Практика. Интерактивные задания.

Итоговая проверка. Игра «Что. Где. Когда» по темам грамматики английского языка.

III. Спорт

1. Изучение слов по теме.

Теория. Пополнение словарного запаса на тему. Виды спорта.

Практика. Создание индивидуального словаря.

2. Защита проектов по командам.

Теория. Ознакомление с основными спортивными соревнованиями РС (Я) и Хангаласского улуса.

Практика. Защита проектов «Популяризация спорта среди школьников Хангаласского улуса».

4. Дебаты на тему «Важно ли заниматься спортом».

Теория. Ознакомление с правилами игры и критериями оценивания.

Практика. Игра в дебаты.

IV. Поп – культура

1. Понятие «Поп - культура»

Теория. Изучение слов на английском языке по теме блока.

Практика . «Составить рейтинг наиболее популярных направлений в поп культуре»

2. Влияние массовой культуры на развитие личности

Теория. Планирование темы.

Практика. Дискуссия.

3. История возникновения поп-культуры

Теория. История. Мифы.

Практика. Составление хронологической карты поп – культуры.

4. Дебаты на тему «Возможно ли (направление в поп культуре) в Якутии»

Теория. Корейская поп – культура.

Практика. Дебаты.

V. Чтение книг

1. Изучение слов по теме

Теория. Пополнение словарного запаса.

Практика. Составление кроссворда.

2. Зарубежная литература и авторы.

Теория. Зарубежные классики. Литературные памятники. Современные бестселлеры.

Практика. Создание презентации по выбранному автору.

3. Отзыв по прочитанной книге в видео формате

Теория. Основные правила и рекомендации по созданию видео.

Практика. Отзыв по прочитанной книге в видео формате.

4. Итоговая работа: Дебаты на тему классическая литература против современной

Теория. Отличительные черты классической и современной литературы.

Практика. Дебаты.

VI. Конкурс «Будущий дипломат»

1. Основная информация

Теория. Положение конкурса.

Практика. Встреча с организатором/участником конкурса (вопрос - ответ)

2. Разбор тем выступлений «Будущего дипломата»

Теория. Ознакомление с предыдущими темами выступений

Практика. Разбор темы.

3. Правильное написание эссе

Теория. Секреты хорошего эссе.

Практика. Написание эссе по выбранной теме.

4. Секреты успешной само-презентации

Теория. Подготовка к собеседованию. Правильное заполнение анкеты.

Практика. Само - презентация.

VII Игровые темы

1. Темы по выбору самих обучающихся

Теория. Планирование темы.

Практика. Дебаты.

2. Написание эссе

Теория. Планирование темы.

Практика. Написание итогового эссе.

4. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В основу программы положена концепция развивающего обучения, а именно теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Акцент в технологии делается на формирование теоретического и критического мышления обучающихся. Программа рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков (ЗУНов) по игре в дебаты и по английскому языку, как важнейшее средство развития. Задача педагога в том, чтобы организовать, направлять и корректировать деятельность, совместно с детьми решать учебно-исследовательские задачи.

Этапы учебной деятельности обучающихся:

1. Определение учебных задач, которые ориентированы на усвоение общих способов умственных действий, пригодных для решения широкого круга, общие правила познания английского языка (Изучи предмет в целом, дай его общее описание. Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно. Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют).

2. Выбор средств и методов, планирование решения. (Логичен вопрос – Как и в какой последовательности необходимо решить задачу).

3. Планирование решения задач реализуется на основе общих способов умственных действий-правил познания. (Результат планирования предстает в виде опорных планов, позволяющих обучающимся определить, что уже изучено и что еще необходимо изучить).

4. Решение учебных задач. Моделирование. Последовательность действий педагога:

- В начале занятия отрабатываются рефлексивно-оценочные действия. Краткое закрепление учебного материала возможно в виде моделей, работе с таблицами, картами.
- По опорным планам определяется задача занятия. Тема фиксируется в рабочих тетрадях-дневниках наблюдений.
- Сообща выявляется уровень знаний по данной теме.
- Вводятся новые «факты противоречий», которые могут дополнять эмпирические представления обучающихся об объекте.
- Возникшую проблемную ситуацию решаем на основе совместной деятельности с обучающимися, используя общие правила познания, моделирования, а также имеющийся графический, презентационный, опытно-экспериментальный материал.
- Полученная информация фиксируется в краткой буквенной и знаковой форме располагается в соответствующих блоках опорного плана.
- При проведении действия контроля и самооценки используются игровые формы, красочные тестовые задания, оформление информационных вестников и другие.

Коллективная творческая деятельность формирует элементы самостоятельности-критичность к мнениям, словам, поступкам людей.

Методика изучения творческого мышления включает систему вопросов и заданий:

1. Задачи на выявление способности к постановке новых проблем.
2. Задачи на обнаружение и выделение противоположностей в предметах и явлениях.
3. Задачи на нахождение способа решения проблемы.
4. Задачи на анализ ситуации.
5. Задачи на планирование решения.
6. Задачи на предвидение результатов своих действий до их наступления.
7. Задачи на выбор оптимального способа решения их нескольких предложенных возможностей.

Перечень необходимого оборудования для реализации программы:

- доска
- ноутбук
- столы и стулья
- проектор

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глушенкова, А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников)

/ А.В. Глушенкова // Директор школы. - 2008. - №4. - С.73-77.

2. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин //Директор школы. - 2007. - №1. - С.69-74.

3. Евстифеева, О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. - 2004. - №4. - С.60-63.

4. Индивидуальная образовательная траектория ученика //Начальная школа плюс до после. - 2007. - №12.

5. Мелешко, В. Организация индивидуального обучения детей с особенностями в развитии / В.Мелешко // Социальная педагогика. - 2004. - №3. - С.86-87.

6. Селиванова, О.Г. Развитие субъектности педагогов и школьников в ус-ловиях профильного обучения: [внутришк. модель, разраб. и апроб. в гимназии №2 г. КировоЧепецка Кировск. обл.]/ О.Г.Селиванова // Профильная школа. - 2008. - №2. - С.8-13.

7. Строкова, Т. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация //Директор школы. - 2006. - №1. - С.42-47.

8. Тоболкин, А.А. Индивидуальный образовательный проект «Математическая биржа»/

А.А. Тоболкин //Одаренный ребенок. - 2009. -№3. - С.60-64.

9. Туринова, Н.П. Алгоритм построения личностной траектории обучения / Н.П. Туринова //Образование в современной школе. - 2006. -№4. - С.48-54.

Приложение 1

Примерный рейтинговый журнал достижений обучающихся детского объединения «Дебаты с углубленным изучением английского языка» 1 года обучения

№	ФИ	Участие в образовательном процессе	Проектная деятельность	Самостоятельная практическая работа	Выполнение тестовых заданий	Участие в НПК, конкурсах, олимпиадах	Общественная работа в образовательной организации	Итоговый рейтинг